

從素人到玄人： 臺師大PASSION攜手博幼基金會 打造偏鄉教師蛻變之路

計畫主持人：國立臺灣師範大學教育學院學士班 胡翠君副教授
計畫共同主持人：國立臺灣師範大學 宋曜廷校長



國立臺灣師範大學



國立臺灣師範大學
心理與教育測驗研究發展中心
PASSION扎根教學團隊



博幼基金會
教育脫貧・讓知識帶希望回家

關於偏鄉

偏鄉的距離，不只是地圖上的公里數，從生活補給到教學支援，翻山越嶺是日常。

01 尖石秀巒

往返約 4 小時

全聯行動超市補給車

每週進山補給

02 尖石石磊

平日 2 班

玉峰線幸福巴士

行經石磊國小，連接竹東

03 嘉義大埔

約 58 公里

嘉義市至大埔鄉

7301 客運聯外，班次有限

04 信義陳有蘭

臺 21 線

明德村沿山區公路聯外

聚落分散，跨點往返不易



資料來源：博幼官方據點、公路局
新竹尖石秀巒大規模山壁崩塌. 來源：公視新聞-公共電視 / 新竹尖石鄉土石坍方秀巒國小師生與住民緊急撤離、南投信義臺21線豪雨土石流阻斷. 來源：自由時報 / 雨炸南投！信義台21線爆土石泥流台16線便道樹倒中斷
嘉義山區聯外道路落石坍方. 來源：客新聞HakkaNews / 台3線331公里大埔段落石目前單線通車

關於偏鄉

通往教室的路，真的會斷

採買補給
得先往前山



前山那羅「全家尖石野薑花店」，距離27公里

2026年 | 竹60線 道路雙向中斷

2 次



7月11日 30K 落石坍方

9月1日 約22.5K 邊坡坍方

不只是離城市很遠，有時連回家的路也會中斷。

資料：博幼基金會據點公告 / 全家便利商店門市名錄 / 警廣與TVBS報導 (2026) 。照片：TVBS。

偏鄉師資流動與招募困難

TVBS 專題報導：偏鄉教師荒難解！

2026.06.06

2026年代理教師缺額，多集中偏鄉離島

1,429

全國公立國中小
代理教師缺額

82次

個別學校多次招考
仍無人應聘

報導指出，多數缺額集中在偏鄉與離島

註：缺額及招考次數均為TVBS報導引述

翻轉教育：OECD揭開「教師荒」真正缺口

2026.10.07

少子化仍缺老師，新手也難留住

38%

辭職教師當中
任教未滿5年者

偏遠與弱勢學校、特定學科缺人更明顯

OECD有資料國家平均；38%非臺灣數字
分母為「辭職教師」，並非新手離職率

師資難招也難留，更凸顯在地教學人力與持續專業支持的重要

官方統計佐證

編制內教師流動率 | 112學年度

學制	偏遠地區	全國
國中	1.21%	0.70%
國小	1.21%	1.06%

長期代理教師比率 | 113學年度

學制	偏遠地區	全國
國中	26.91%	18.03%
國小	24.40%	15.37%

說明：教師缺額為TVBS報導指出；OECD 38%為有資料國家之跨國平均，非臺灣教師離職率。

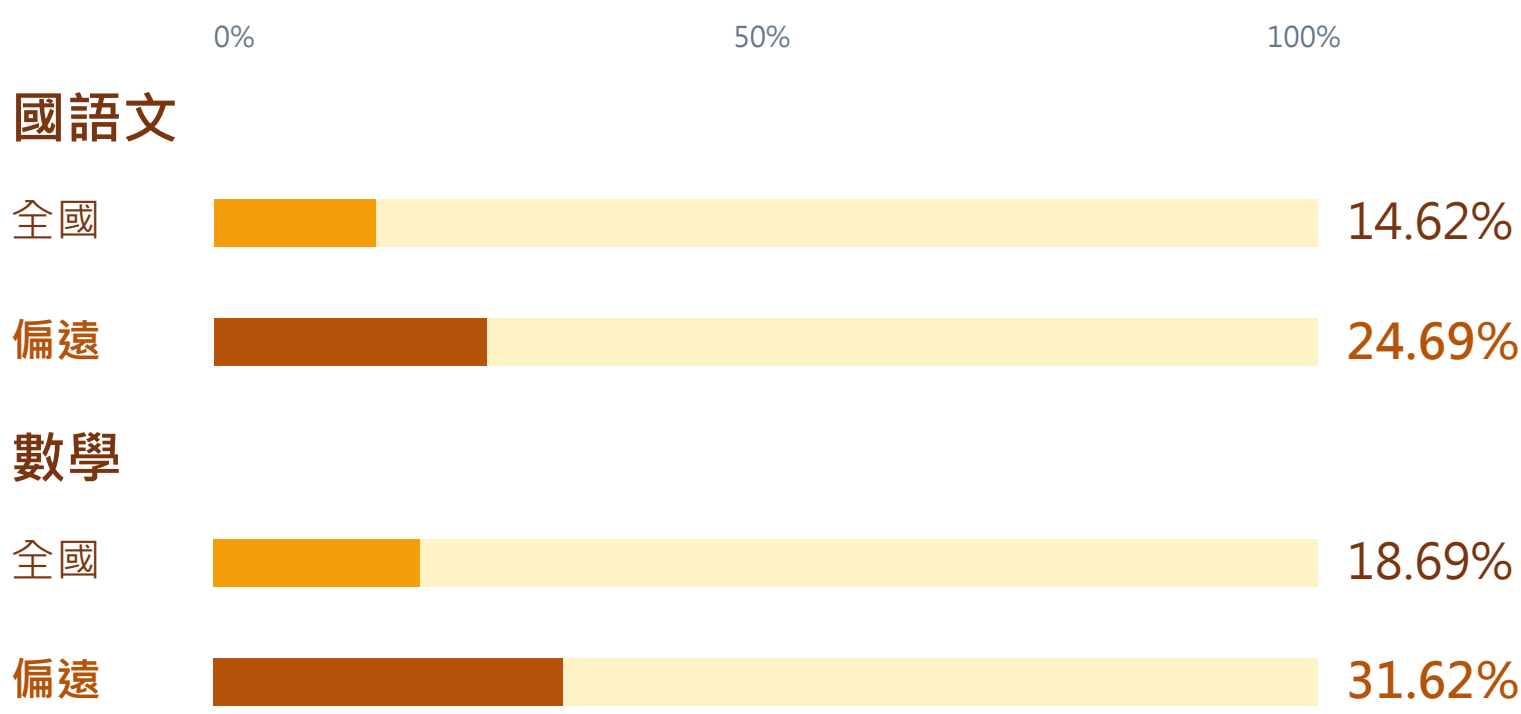
來源：TVBS (2026/06/06)；翻轉教育 (2026/10/07)；OECD《2026年教育概覽》；審計部112年度總決算審核報告；立法院預算中心115年度預算評估報告。

偏鄉學習成就落差

國小 | 基礎學力

國小一年級學習扶助篩選測驗

年級未通過率 | 以全體該年級學生為分母

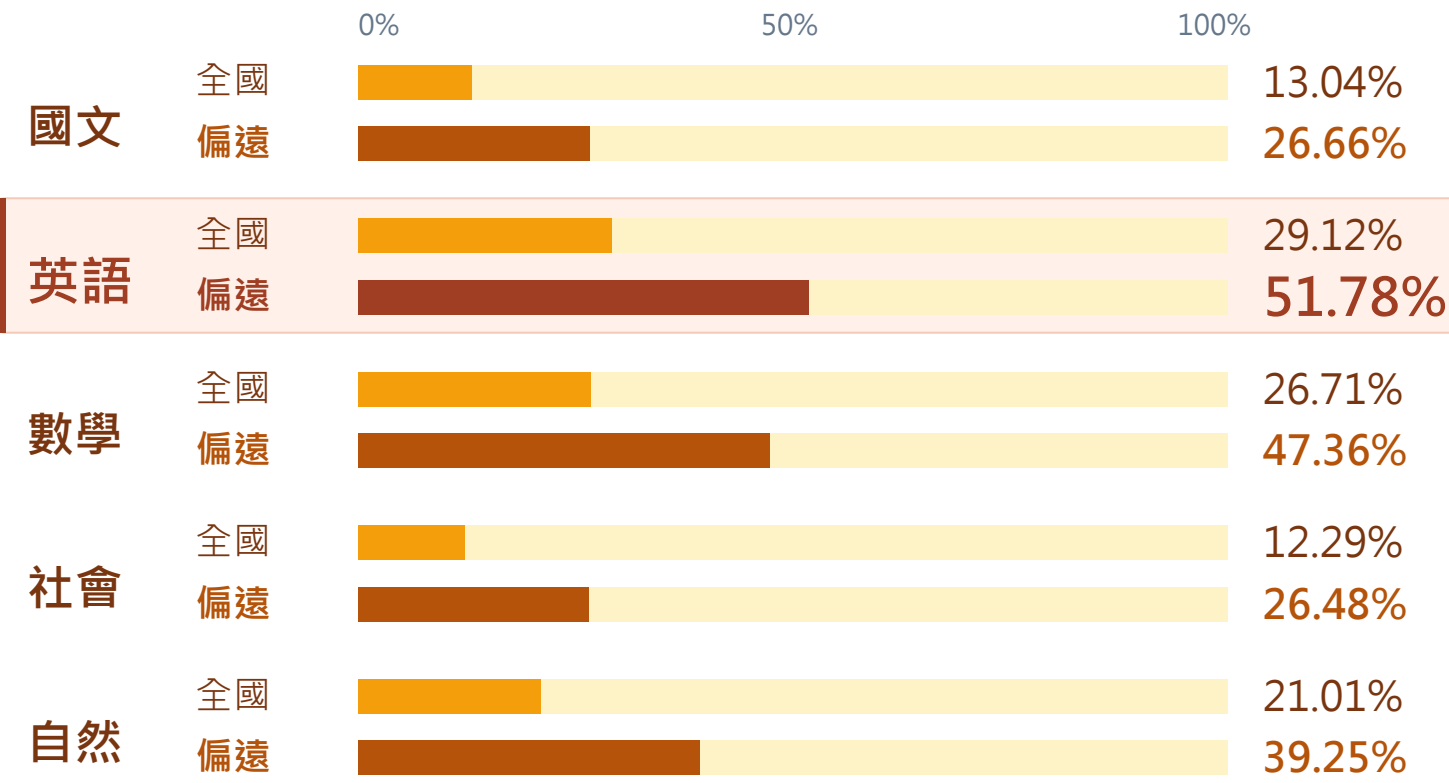


國中 | 教育會考

113年度國中教育會考

「待加強 (C) 」比例

偏遠英語 51.78% | 五科最高



國小低年級即能觀察到學力差距；到了國中畢業，偏遠地區英語 C 等級比例唯一超過五成。

資料來源：立法院預算中心《教育部所屬114年度單位預算評估報告》表1（學習扶助）與表2（國中會考）；資料由教育部國教署提供。

偏鄉學生英語學習動機低落與成效不彰的原因





偏鄉教學困境

協助孩子累積「生命資本」

Bourdieu (1986)



PASSION扎根教學團隊

2016年國立臺灣師範大學心測中心成立 **PASSION 扎根教學團隊**，由宋曜廷校長領軍、胡翠君教授統籌執行。長期與國教署、各縣市教育局處、非營利機構及產業界合作，致力於透過系統及適性教學模組、科技化教學工具等提升教學品質，並培育優質教育人才。

2016-2026年 累積深耕成果

122,509

人次
已診斷海內外
學生

2,315

班
開辦國英數
扎根班級

15,842

人次
服務扎根學生

5,867

人次
增能教師

498

位
培育學程修業
生

PASSION雙軌模式

01 現場教學支持

PASSION 英語教材教法



掌握學生程度差異

學習診斷、分流與適性教學



提供標準系統化教學內容與流程

拼音、單字、句型 | 流程明確、易複製



提供有效教學策略與活動

教學策略結合活動，循序練習與應用



建立教師社群與支持系統

增能研習、觀議課及學科交流



PASSION 英語教材與教具

02 教育人才培育

PASSION 偏鄉優質教育學分學程

從專業教學培訓，到偏鄉教學實踐與服務



專業培訓

國英數教材教法



現場實習

暑期現場教學



遠距實習

學期遠距教學



培育優質教育人才，提供偏鄉長期且穩定的教學支持

以系統化教材與標準化教學流程為基礎，結合教育人才培育，讓專業教學模式得以複製與推廣。

PASSION教學專業扎根 ∞ 博幼偏鄉課輔深耕

博幼長期建立的偏鄉教育支持網絡

17

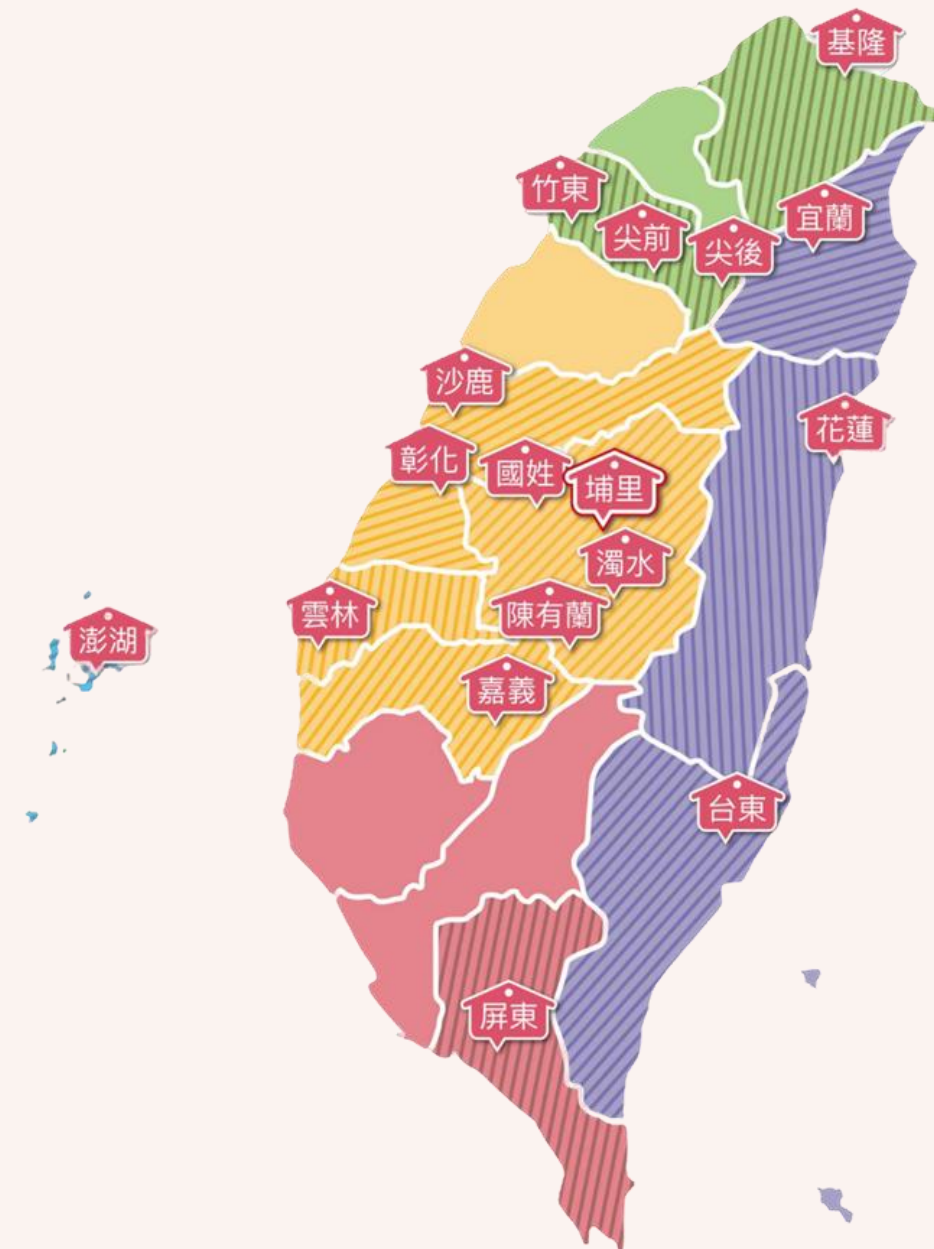
個課輔中心

69

個合作單位

558

位在地課輔教師



貼近孩子生活，能夠留在地方的課輔教師，
是專業培育得以扎根的基礎

部落課輔媽媽分享

- 讓我從牌桌到書桌
- 讓我從家庭主婦變成雙薪家庭
- 讓我看得懂孩子功課，可以幫忙他
- 讓我可以兼顧家庭事務
- 讓我更敢於發言、表達
- 讓我看見部落孩子的未來



課輔教師不只是教學人力，更是連結孩子、家庭與專業支持的重要角色。

從「素人」到「玄人」的蛻變

由教學經驗的累積，走向能判斷、能調整的專業實踐

素人

尚未習得特定領域之專業知識、技能或實務經驗的人

教學專業待養成

可能面臨的教學挑戰

- 幾乎沒有教學背景
- 有經驗，但缺乏教學策略
- 容易被教材牽著走
- 不知如何依學生程度調整
- 不知如何判斷學生是否真正學會



玄人

在特定領域具備豐富知識、實務經驗與專業判斷能力的人

- 1 看得見目標
知道這堂課學生要學會什麼。
- 2 選得對方法
能依學習目標選擇合適的策略、活動與教材。
- 3 看得懂學生學習需求
掌握學生程度和學習痛點，理解為何卡關。
- 4 接得住差異
學生遇到困難時能調整方法，適性教學。
- 5 營造願意學的環境
學生願意嘗試，不怕犯錯，建立正向、安全、有參與感的課堂。



課輔教師由「素人」 至「玄人」的蛻變

種子教師培訓與傳承

第一階段 | 種子教師培訓

- PASSION英語師培課程
- PASSION 模組演練試教
- 教學現場實作
- 觀議課回饋與調整

第二階段 | 種子教師傳承

- 分區增能在地課輔教師
- 分區帶領觀議課



執行成果

43 場 / 168 小時

共同辦理研習

61 場

共同辦理觀議課

63 班

共同開設
PASSION 課程

398 位

參與 PASSION 課
程學生

12 位

共同培育種子教師

200 人次

種子教師培力課程
教師

師培成效：系統化的教材教法容易操作，提升教學自信

教師期末問卷 n = 20



教材容易上手

95%

認為教材易於
課堂操作

85%

認為教材易於備課



以活動串聯教學，提升教學自信

95%

鼓勵學生上課回答問題

80%

主要以活動練習方式進行教學



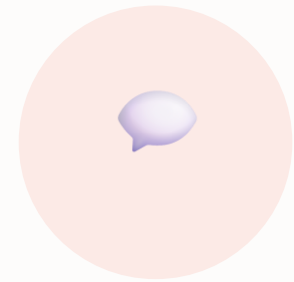
教師掌握教材教法，更能依課堂狀況調整教學活動，掌握學生狀態。



教學成效：觀察學生的學習轉變，從害怕英語到願意開口

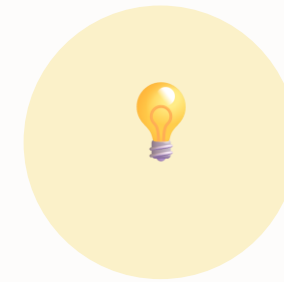
教師期末問卷 n = 20 | 數字為教師觀察之學生學習回應

學生學習回應



95%

學生更常主動發言



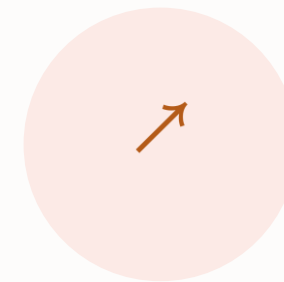
85%

學生更喜歡學習



85%

學生更有學習信心



80%

學生成績有進步



從課堂參與、學習態度到學習信心，教師觀察到學生出現明顯的正向改變。





種子教師的扎根與薪傳

從素人到玄人：讓教學專業在偏鄉扎根

透過專業培育、教學實作與持續回饋
共同培育在地教學人才



讓教師真正具備「會教」的能力

01

看得懂學生

掌握學習需求

02

選得對方法

運用合適策略

03

議得深課程

教學回饋與調整

04

調得動教學

因應學習差異

05

幫得上同儕

教師社群經驗傳承

從素人到玄人



博幼基金會

教育脫貧・讓知識帶希望回家



國立臺灣師範大學
心理與教育測驗研究發展中心
PASSION扎根教學團隊

面對師資荒，不只找到老師，更要培養會教的老師

這段合作經驗與成果，
為全臺提供了一條值得關注及複製的教師培育路徑



扎根・深耕
複製・傳承

扎根・深耕・複製・傳承