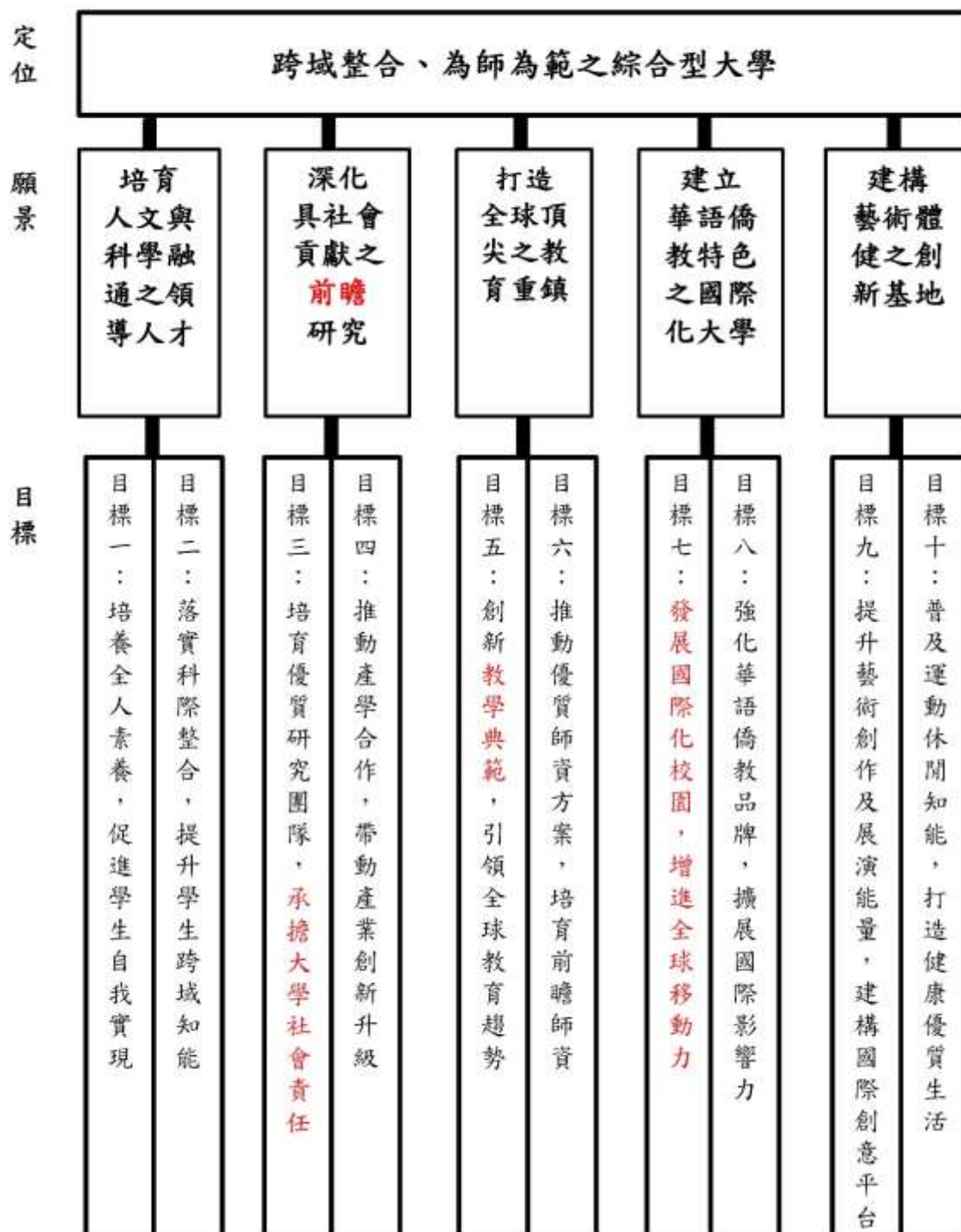


國立臺灣師範大學
「104-108 年度校務發展計畫」
(滾動式修正版)

中 華 民 國 1 0 6 年 1 0 月

臺灣師範大學定位、願景及發展目標



目錄

壹、前言	1
貳、學校定位.....	2
參、學校現況.....	2
肆、SWOT 分析	3
伍、願景	11
陸、發展目標、行動方案及工作項目	12
目標一：培養全人素養，促進學生自我實現.....	12
目標二：落實科際整合，提升學生跨域知能.....	13
目標三：培育優質研究團隊，承擔大學社會責任	14
目標四：推動產學合作，帶動產業創新升級.....	14
目標五：創新教學典範，引領全球教育趨勢.....	15
目標六：推動優質師資方案，培育前瞻師資.....	15
目標七：發展國際化校園，增進全球移動力.....	16
目標八：強化華語僑教品牌，擴展國際影響力.....	17
目標九：提升藝術創作及展演能量，建構國際創意平台.....	17
目標十：普及運動休閒知能，打造健康優質生活.....	18
附錄一 臺灣師範大學行政與學術組織架構.....	19

壹、前言

國立臺灣師範大學（以下簡稱臺灣師大）具有悠久的歷史，自 1922 年台北高等學校創立至今已有 92 年，距 1946 年創立的臺灣省立師範學院也已有 68 年。臺灣師大本著教育國之本的精神，培育杏壇良師為宗旨，孕育出許多優質的中等學校教師及校長，在國內教育具有舉足輕重的影響力。隨著時代潮流的發展，臺灣師大不斷的自我精進茁壯，全面均衡發展各個學術領域，目前早已成為一所教學與研究兼重的綜合型大學。

臺灣師大不僅在教育、藝術和體育等領域具有傳統的優勢與特色，在科學、科技及人文領域更有不容忽視的能量；在傳統人文社會科學與前瞻科學科技的融合的過程，台灣師大更展現出追求卓越發展的氣勢與契機。臺灣師大美麗的校園是大師雲集之處，藝術大師溥心畬、黃君璧、馬白水、林玉山、李石樵、廖繼春、陳慧坤，音樂大師許常惠，文學大師梁實秋，哲學大師牟宗三，教育哲學大師田培林，史學大師郭廷以，國學大師程發仞，地理大師沙學浚，理化大師陳可中，三棲國手謝天性等人，都為臺灣師大貢獻才學，奠定了本校卓越的基礎，孕育出一代又一代的人才。

本校目前正執行的五年校務發展計畫（99-103 年度）即將於 103 年年底結束，計畫的主要工作內容包括：推動全人教育、再造師資培育制度、卓越研究與學術價值多元化、推動國際交流倍增計畫、推動境外教育、建置 U 化校園、建置人文與科技共榮之永續校園並落實綠色大學指標、推動行政革新與組織再造等九大重點。在嚴謹的管理及考核機制之下，此五年校務發展計畫的工作重點有高達九成的完成率。由於計畫的落實，過去五年，本校在教學卓越及頂尖大學等國家指標性計畫中，都有非常優異的表現；學校的整體聲望及國際排名也逐年提升，各方面表現也深獲國內外知名大學的肯定，相繼與本校締結姐妹校或成立策略聯盟。

本次擬定的五年校務發展計畫（104-108 年度），除了延續前次校務發展計畫（99-103 年度）的工作重點外，更針對本校長久以來在人文、科學、教育、藝術、運動、華語文及僑教等優勢特色領域，提出具體之願景及工作重點，以展現本校追求卓越、立足世界的氣魄與格局。

貳、學校定位

臺灣師大定位為「跨域整合、為師為範之綜合型大學」。

臺灣師大強調教學、研究、及創作等三方面均衡發展，並以培養具全人素養與跨領域領導人才為目標，以「探索新知，培育卓越人才；追求真理，增進人類福祉」為本校之使命。

參、學校現況

臺灣師大目前計有 15 個一級行政單位，學術單位包括 9 個學院 54 個系所（學系 32 個、獨立研究所 22 個），詳細組織架構參見附錄一。教師員額方面，編制內專任教師 834 人，其中具博士學位者佔 90%，領域分佈在社會科學有 237 人(31%)、人文藝術 199 人(26%)、自然科學 252 人(34%)、體育 43 人(6%)、僑生先修部 20 人(3%)，兼任教師 556 人。修習學位學生人數為 14,367 人，大學部 7,542 人，研究生 6,825 人，各系所生師比在 19.25 至 20.70 間。國際生方面，外籍生有 513 人，修習學位的僑生 549 人，陸生學位生有 48 人，僑生先修班約 1,200 人，姊妹校的交換生 559 人，修習華語學生超過 7,000 人，學生來自約八十餘國家，校園文化多元，姐妹校遍及陸港澳、亞洲、美洲、歐洲、大洋洲，共 304 所，其中有 21 所為世界百大；此外，臺灣師大的教師曾與 51 餘個國家的研究者有合著論文關係，合作最多的前三個國家依序為美國、中國大陸、日本。

2011 年本校獲得頂大計畫補助，以「華語文與科技研究中心」及「科學教育研究中心」為發展重點，開啟新世代「學習科學」發展之路；更通過「文化創意產業知識交換樞紐建置計畫」，讓人文藝術創作科技化、產業化、實用化，呈現師大更創意、更多元的未來；並獲國科會核定通過成立「學習科學跨國頂尖研究中心」，與賓州州立大學（Pennsylvania State University）在師資培育和教育研究上交流。

本校在國際排名方面，過去三年均名列全球 500 大，據英國高等教育調查機構 QS 於 2014 年 9 月公布 2014/2015 世界大學排名，臺灣師大排名為 411-420 名，創下歷年來最佳成績，其中國際化指標全國第二，學術聲譽指標全國第五，顯示本校致力提升研究教學及國際化的成果，受到國際肯定。2014 年亞洲大學排名，臺灣師大從去年的 85 名，進步 10 個名次，以第 75 名創下近年最佳名次。

另外，QS 公司公布 2014 年「全球大學 30 個學科領域排名」，臺灣師大有四門學科擠入前 200 大，不但在教育學科排名持續上升，從去年 50 名進步到今年第 42 名，現代語言學科第 101 名至 150 名，傳播與媒體研究學科更首次入榜，排名第 151 至 200 名，語言學科排名則蟬聯第 51 到 100 名。

臺灣師大共有三個校區(和平、公館、林口)，約 45 公頃校地，三個圖書館、三個運動場、三座體育館與三座大禮堂。全校早已網路化，任一地點皆可無線上網，三校區皆具有遠距教學功能，e 化環境相當完善。圖書館藏書量與電子資源位居全國第二，教育類藏書全國第一，開放式課程 (Open Courseware, OCW) 數全國第一，上課者遍及全球。

肆、SWOT 分析

透過針對本校的 SWOT 現況分析，可以瞭解本校的優勢(Strength)、劣勢(Weakness)、機會(Opportunity)及威脅(Threat)，以作為整體校務發展規劃的考量。SWOT 分析彙整總表參見表一。

一、優勢

由於本校歷史悠久、發展完整、加上校友的傑出表現，因此具有下列優勢：

(一) 歷史悠久，人才薈萃，培育全國良師不計其數

本校成立於民國 35 年，以充沛人力長期挹注於教育學術、教育政策、教學實務的研究與開發，對於我國優質之教育文化，貢獻卓著。畢業校友近 12 萬人，大多在教育崗位服務，目前在職的國中校長 380 位、高中校長 198 位、高職校長 64 位、特殊學校校長 10 位，大專院校校長 17 位皆為本校校友，此外也產生九名中央研究院院士，在國內教育具有舉足輕重的影響力。

(二) 學生素質佳，重視跨領域人才培養，並強調學生品格教育

本校目前設有教育、文學、理學、藝術、科技與工程、運動與休閒、國際與社會科學、音樂、管理等九個學院，可充分發展跨系所之專業結盟，另有 33 個

不同領域的學分學程，供學生跨域學習。藉著本校科技與人文藝術雙重優勢，發展全人教育，提升全人素養，以培育人文與科學融通的學生，並使他們具有成為跨領域領導人才的潛力。

(三) 名列頂尖大學，且教育、人文、藝術、體育等領域為全國領航學校

臺灣師大的教育、音樂、藝術、運動與休閒學院目前皆在國內具領導地位，文學院的表現具傳統優勢，理學院與台、清、交等大學相比亦不遜色。科技與工程學院、管理專業學院、國際與社會科學學院雖處於發展階段，但皆有特殊表現。本校名列頂尖大學之列，在國際整體聲望以及教育、華語文、科學教育領域的表現成績斐然。在招生方面，高中學測頂標學生較有機會進入本校，因此學生整體水準及素質相當優秀。

(四) 國際化校園氛圍，具備吸引境外生優勢

本校國語中心成立於 1956 年，為全球學習華語學習之旗艦品牌。2013 年吸引世界各地 6,000 名學生，使得國際化校園氛圍濃厚。奠基于此良好基礎，本校的人文、藝術、教育、科學、工程、管理學院極具吸引力。近年來，攻讀學位、交換、訪問之境外學生近年成長率皆以兩位數成長。在和平東路與師大路的交叉路口，已是本國與世界交匯的重要指標。

(五) 華語文教學備受國際肯定，學生及校友遍布全球

本校不僅擁有全台最大最著名的國語教學中心，在華語師資培育、教材開發、測驗技術等方面也具備相當充沛的資源和經驗，研究成果發表數量亦領先國際。近年來為了將華語文教學科技化，更成立了華語文與科技研究中心。未來將利用海外校友力量，設置海外據點，推動境外教育，籌設國際生華語先修班，並結合華語文教育與僑教特色，使本校成為全球華語文與僑教研究重鎮。

(六) 處於台北交通要衝，具備地理環境優勢。

本校和平校區位於臺北市中心，鄰近重要中央機關與藝文單位，加上本校國際生人數眾多，來自八十餘國，塑造社區的多國文化特色。由於地理位置佳，有利於本校師資的聘請與學生的招募；跨國文化的集中，也有助於本校在教育產業、

文創產業與樂活產業的發展。另外公館校區靠近臺大商圈，若能再提高校園內之生活機能及藝文氛圍，則未來的發展可期。林口校區雖然較為偏僻，但若機場捷運開通，由於校園寬闊、環境清幽，綠化良好，適合發展運動與樂活產業，更是國際生與僑生先修教育的最佳場所。

(七) 圖書資源豐富，校園 e 化佳

本校圖書館藏書多元豐富，兼顧各學科資源，為一完整的知識中心，並提供高度 e 化服務，朝向數位圖書館發展。校園網路環境佳，無線網路遍佈，e 化教室完整，數位學習平台功能完善，網路課程快速增加，同時，也是全臺第一所發展開放式課程(open courseware)的學校，課程數居全台之冠。本校除了硬體建設外，也積極發展各行政單位資訊系統，並完成電子公文系統提高公文處理效率，且以單一簽證進入功能統整的行政入口網，達成行政知識管理與服務的目標。

二、劣勢

茲因本校過去發展以師資培育為重點，是故在目前開放且多變的環境下，有下列劣勢：

(一) 與企業界較乏聯繫，產業接軌及產學合作均待提升

臺灣師大過去主要以培育中等學校教師為主，故大部分的系所為基礎學科，較無產業需求考量。近年來朝向綜合型大學發展已略有所成，然因受限於本校乃以人文藝術、教育與社會學科為主要特色，在產業接軌及產學合作方面較居弱勢。

(二) 院系所過多，資源難以有效運用

本校為具有一萬四千多名學生的中型大學，但院、系所過多，而資源有限，造成力量分散及浪費，也與教育部倡導的學院資源整合及跨院合作之理念背道而馳，因此有必要擇優勢而發展，並進行學術單位整合，提升競爭力。

(三) 系所重視專業能力，對培養學生跨域知能仍待建立共識

跨域優質人才是目前職場急需的人才，若大學畢業生只具單一專長，不但缺乏整合性視野，更缺乏轉換跑道的彈性，跨領域及學用合一的學習已成為高等教育重要發展趨勢，本校教師及系所在這方面的共識仍待建立。

(四) 大部分校友服務於教育界，大額募款不易

本校校友多在教育界服務，在企業界服務者較少，因此與業界關係不深，難以從企業界募得大筆款項，校園重大建設大都需仰賴教育部補助或自籌經費，難以快速發展。

三、機會

由於全球經濟、社會環境、政府政策、學校氛圍及高等教育的改變，使得臺灣師大在其既有的特色及優勢之上，有下列機會：

(一) 師生對學校向上提升期待度高

教育學程的開放、社會快速的變化、日趨嚴重的少子化問題，使得高等教育競爭漸熾，本校教師早已體認教職不再是畢業生唯一出路，瞭解轉型及創新的必要，並期待學校不斷向上提升。

(二) 社會重視跨領域人才且需求度高

據工研院產業人才供需調查發現，目前產業界線日趨模糊，朝向異業結合發展，因此跨領域為產業急需的人才。本校除醫農科系外，基礎科學、應用科學、社會科學、人文學科等各領域俱全，並以人文、藝術、運動休閒見長，學校藝術氛圍濃厚，最適合培育人文與科技兼具的跨領域人才。

(三) 文創及服務產業受到政府及社會重視

根據文化部 102 年「價值產值化-文創產業價值鏈建構與創新」計畫指出，文創產業和服務將使民眾對於生活幸福更為有感。臺灣師大向來在教育、文創領域成就斐然，近年更開展文化創意、設計等領域，且結合藝術與科技發展文物修

復、保存、數位典藏等科學與產業，正可全力迎向這個機會。

(四) 全球學習華語熱潮興起

隨著中國經濟開放，全球正興起一股學習華語的熱潮，歐洲、美加、日韓、紐澳等地已陸續將華語列為第二強勢語言，臺灣師大的華語師資培育、教材開發、測驗技術等資源和經驗，可使本校成為學習華語的不二選擇，吸納全世界華語學習人士前來進修與交流。

(五) 政府積極推動國際化，有利高等教育國際化發展

教育部於 102 年以「培育優質創新人才，提升國際競爭力」，為教育整體發展願景，發佈「人才培育白皮書」，其中訂定「創新課程教學」、「靈活大學治理」、及「多元培育機制」等三大策略，皆有助於國際人才的引進，推動國際化校園、提高師生走入國際的機會。

(六) 相關法規政策鬆綁，有利外籍生、僑生、陸生來台就學及校園活化

教育部為配合 103 學年度實施十二年國民基本教育，進行多項法規政策的修正(包括外國學生來臺就學辦法、僑生回國就學及輔導辦法，及大陸地區人民來台就讀專科以上學校辦法)，此外，也於 103 年度公布自由經濟示範區教育創新方案，大幅鬆綁相關法令，將可吸引更多外籍生、僑生、陸生來台就學，活化校園環境，並有效提升本校師生因應未來可能的國際競爭和挑戰。

(七) 十二年國教啟動，教育專業服務需求日增

十二年國教已於 103 年啟動，強調多元適性教育。本校特長為教育研究與教學實務，具備各類教育人才，可以提供多元的教育專業服務。例如專精於教育專業課程的教師，可以提供適性教學、補救教學以及多元評量之專業諮詢與服務，各專業領域教學專長的教師可以提供學科教學之諮詢與服務，並能與教學實務現場教師合作，共同研發教學模式，診斷學生的學習問題，提供具體教學改進策略。此外，本校的師資培育科系在國內最為完整，大部分的校友服務於教育界，透過大手攜小手的合作模式，將可建立完整的教育研究與實務體系。因此，本校可利用十二年國教的機會，積極發揮影響力，創造引領教育風潮新典範。

四、威脅

社會整體環境的變遷，對本校的發展的確造成困擾，本校面臨之威脅如下：

(一) 少子化對高等教育生源造成威脅

臺灣的大學校數太多，現今又面臨嚴重的少子化問題，使得大學招生日漸困難。本校大學部招生雖未受威脅，但各系所皆需體認此一困境，及早因應，提供學生生涯發展課程，課程與產業聯結，提供學生實習機會，以培養學生就業競爭力。此外，本校師資培育勢必要轉型，朝量少質精的方向發展，以「精英教師」為培養目標，提升師培生的就業競爭力。

(二) 社會及業界對師培學校刻板印象，影響本校招生及學生就業

社會部分人士對臺灣師大仍留有師資培育的刻板印象，少數家長對本校有錯誤的期待。如何改變形象，確實行銷本校的轉型成果與新價值，乃屬當務之急。

(三) 單一專業教育受到挑戰，跨領域人才是社會需求

面對快速變動的社會，企業需要跨領域人才。除了專業知能外，更需學生具有跨領域之科際整合能力，及有彈性、有創意、勇於挑戰的企圖心。這樣的需求威脅傳統以單一專業為目標而設立的系所。

(四) 大眾對學用合一期待更為殷切，對大學教育價值產生質疑

高等教育與產業需求脫節，學用不合一也為社會所詬病，加上近年來經濟發展停滯，年輕人就業困難，因此一般社會大眾對大學教育價值產生質疑，導致各大學研究所及博士班報名人數銳減。如何重新定義高等教育的價值，培育符合社會發展所需的高階人才，是大學面臨的新課題。

(五) 高等教育國際化，國外知名大學來台招收本地優良學生

高度的全球化發展，高等教育成為另一個競爭的戰場。近年來，國外大學紛紛以優渥條件，爭取國內優秀高中生赴國外就讀，如何提高競爭力，保持優勢，成為國內外優秀學生的選擇，是我們面臨的挑戰。

(六) 數位教育普及，高等教育將受全球數位教育衝擊

Massive Open Online Courses (MOOCs) 課程最近在世界各地興起一股「教育跨時間、跨國界」的新風潮，美國的 Coursera、Udacity、edX 自推出後，均在短時間吸引大量學生。MOOCs 已成全球教育新趨勢，不過，也讓大學實體課程面臨衝擊，如何在數位潮流下屹立不搖，將考驗著本校的智慧。

表一 臺灣師大校務發展現況 SWOT 分析表

優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
<p>(一)歷史悠久，人才薈萃，培育全國良師不計其數。</p> <p>(二)學生素質佳，重視跨領域人才培養，並強調學生品格教育。</p> <p>(三)名列頂尖大學，且教育、人文、藝術、體育等領域為全國領航學校。</p> <p>(四)國際化校園氛圍，具備吸引境外生優勢。</p> <p>(五)華語文教學備受國際肯定，學生及校友遍布全球。</p> <p>(六)處於台北交通要衢，具備地理環境優勢。</p> <p>(七)圖書資源豐富，校園 e 化佳。</p>	<p>(一)與企業界較乏聯繫，產業接軌及產學合作均待提升。</p> <p>(二)院系所過多，資源難以有效運用。</p> <p>(三)系所重視專業能力，對培養學生跨領域知能仍待建立共識。</p> <p>(四)大部分校友服務於教育界，大額募款不易。</p>
機會(Opportunity)	威脅(Threat)
<p>(一)師生對學校向上提升期待度高。</p> <p>(二)社會重視跨領域人才且需求度高。</p> <p>(三)文創及服務產業受到政府及社會重視。</p> <p>(四)全球學習華語熱潮興起。</p> <p>(五)政府積極推動國際化，有利高等教育國際化發展。</p> <p>(六)相關法規政策鬆綁，有利外籍生、僑生、陸生來台就學及校園活化。</p> <p>(七)十二年國教啟動，教育專業服務需求日增。</p>	<p>(一)少子化對高等教育生源造成威脅。</p> <p>(二)社會及業界對師培學校刻板印象，影響本校招生及學生就業。</p> <p>(三)單一專業教育受到挑戰，跨領域人才是社會需求。</p> <p>(四)大眾對學用合一期待更為殷切，對大學教育價值產生質疑。</p> <p>(五)高等教育國際化，國外知名大學來台招收本地優良學生。</p> <p>(六)數位教育普及，高等教育將受全球數位教育衝擊。</p>

伍、願景

臺灣師大是一所歷史悠久、藝術濃厚、多元博雅、頗富學術聲譽的大學。由上述 SWOT 之分析可知，教育、人文、藝術、體育為本校之優勢領域，此外，華語文及僑生教育更是獨具特色、全球聞名。本校 99-103 年度的校務發展計畫在全校師生的努力下，使得本校不但名列國內頂尖大學行列，世界排名更接近全球四百大。

本校未來之發展願景，除延續 99-103 年度的校務發展計畫所揭櫫的願景之外，更強調本校特色優勢之強化與永續發展，並著重跨領域之整合與融通，以立足國際之特色大學為目標。

一、培育人文與科學融通之領導人才

本校定位「跨域整合、為師為範之之綜合型大學」，亦即在為國家培養「領導人才」，然而作為領導人才，身心均衡發展極為重要。本校長期以來，學生品德與才智兼具向來有口碑，學生亦積極參與學習活動，關心社會議題，再加上本校在體育、音樂、美術居於全國領先地位，因此培養人文與科學融通的領導人才，是臺灣師大所追求的最高願景。

二、深化具社會貢獻之研究

格物致知、利用厚生是大學學術研究的重要目標，研究不應侷限於學術象牙塔內，而應關懷社會發展及全民福祉。因此，臺灣師大期許師生更加投入社會議題、國家政策、人類福祉等相關問題之研究。

三、打造全球頂尖之教育重鎮

教育是國家立國的根本，「十年樹木、百年樹人」說明教育專業的重要性。據 QS 公司 2014 年公布的「全球大學 30 個學科領域排名」，臺灣師大教育領域全球排名 42 名，是一所國際頂尖的教育研究學府，對國家教育政策之擘劃與制定，扮演舉足輕重的角色。今後，臺灣師大將持續致力於教育知識與研究典範的發展、前瞻師資的培育，使臺灣師大成為全球頂尖的教育重鎮。

四、建立華語僑教特色之國際化大學

在資訊普及、交通發達的今日，大學國際化已是必然趨勢。2014年QS世界大學排名，本校國際化指標居全國第二名，在現有的基礎之下，本校將持續往全面國際化之願景邁進。此外，臺灣師大在僑生及華語文教育，早已國際馳名，僑生教育與華語文教育的推動，將是臺灣師大在國際化路途中，最大的助力與特色。

五、建構藝術體健之創新基地

培養藝術的喜好、鑑賞，甚或創作的的能力，並擁有強健的體魄，自我管理健康身心，是現代公民不可或缺，亦是本校師生及臺灣整體社會應積極建立者。臺灣師大的藝術、體育相關領域居國內領先地位，也是本校獨特的資產。未來將以此特色，使臺灣師大成為推動藝術體健的創新基地，進一步深化師生的藝術體健身養，並普及社會，達到全民推廣的目標。

陸、發展目標、行動方案及工作項目

願景一：培育人文與科學融通之領導人才

培育人才是大學最重要的任務，下列目標一、目標二及七項行動方案，將更健全本校之教育方針，培育出人文與科學融通之領導人才。

目標一：培養全人素養，促進學生自我實現

1. 建構全方位學生輔導系統，協助學生自我發展

- 1-1. 推動大一生活體驗活動，幫助學生適應及探索大學生涯。
- 1-2. 建立生涯輔導機制與學習歷程檔案，協助學生規劃學習藍圖。
- 1-3. 強化專責導師制度，建立學生三級輔導系統。
- 1-4. 建立弱勢生輔導機制，提供學生平等發展機會。

2. 建立特色書院制度，營造師生共學生活環境

- 2-1. 提供「共寢」住宿環境，協助學生在校生活適應及學習發展。

- 2-2.辦理「共食」書院活動，增進師生互動交流與社交，凝聚向心力。
- 2-3.成立「共學」小組團體，促進跨領域學習，培養宏觀思維與獨立思考。

3.規劃公民責任取向方案，強化學生社會參與

- 3-1.鼓勵學生規劃多元活動，強化組織與領導力。
- 3-2.開設多元服務學習課程，提升服務學習品質。
- 3-3.推動議題中心課程，培養學生關心社會議題與行動能力。
- 3-4.建構共享共榮社區，提供學生社會參與機會。

目標二：落實科際整合，提升學生跨域知能

1.落實多元學習機制，鼓勵學生跨域學習

- 1-1.降低雙主修、輔系學分，培養學生雙專長。
- 1-2.設立跨領域學分學程，培養跨域人才。
- 1-3.推動大一大二不分系，鼓勵學生跨域探索。
- 1-4.推動跨校修課及學程，培養學生多元觀點及能力。

2.強化基礎共同課程，厚實學生基礎能力

- 2-1.開設程式設計基礎課程，培養學生邏輯、運算思維。
- 2-2.規劃學院特色程式設計課程，培養學生運用科技解決專業問題能力。
- 2-3.推動深度討論與議題寫作，強化學生思辨與專業語文能力。
- 2-4.推動適性多元之體育課程，強健學生體魄、培養終身運動習慣。

3.推動專業與通識融通課程，培養學生融會貫通知識的能力

- 3-1.推動專業課程通識化，培養學生博雅素養及跨域知能。
- 3-2.辦理各領域大師講座，提高學生視野。
- 3-3.推動生活技能通識課程，強化學生動手實做能力。
- 3-4.推動總整課程，增進學生知識整合能力。

4.推動自主學習機制，培養學生創新創意能力

- 4-1.推動生師共同規劃課程，激發學生自主學習熱情。
- 4-2.鼓勵學生成立共學社群，培養積極開放學習態度。
- 4-3.設立創意學程/專班，培育學生創造力與創新能力。

願景二：深化具社會貢獻之**前瞻**研究

研究為**大學發展**之根基，下列目標三、目標四及六項行動策略，將使臺灣師大發展具社會影響力之研究，進而對國家社會產生具體之貢獻。

目標三：培育優質研究團隊，**承擔大學社會責任**

1. **培植跨領域研究團隊，提出國家政策建言**

- 1-1. 推動學院整合，發展跨院系所、跨領域、跨國研究計畫。
- 1-2. 進行具國家政策導向的研究議題，發揮本校學術影響力。
- 1-3. 鼓勵青年學者成立跨校研究團隊，提出有利社會發展之研究。

2. **推動全球頂尖學習領域研究中心，引領教育研究典範**

- 2-1. 發展跨國、跨域之語言科學、科學學習及學習科技頂尖研發團隊。
- 2-2. 建置豐厚語料庫，創新華語文教學與評量。
- 2-3. 建置有利於科學議題探究及師生互動的教室學習環境、發展**素養導向**的科學教學模式。
- 2-4. 發展 App 與虛擬實境/擴增實境平台，**型塑**多樣化的**未來**學習科技。

3. **強化教育服務網絡，推動中小學創新變革**

- 3-1. 推動成立國家教育智庫，提供政府政策建言。
- 3-2. 建立特殊需求學生輔導體系，促進弱勢學生多元發展。
- 3-3. 建置中小學課程與教學諮詢系統，推動教師課程精進與教學創新。

目標四：推動產學合作，帶動產業創新升級

1. **營造親**善**產學環境，建立產學合作支援體系**

- 1-1. 建置產學合作/技轉媒合網路平台，提高產學媒合率。
- 1-2. 提供產學/專利技轉/創新育成單一窗口服務，整合服務資源。
- 1-3. 建構國內外產學合作全球網絡，促進產學交流與實質合作。

2. **推動技轉及成果專利化，開發具影響力的產品或技術**

- 2-1. 建置技轉資訊網與技轉經理人輔導措施，增進技轉服務效率。
- 2-2. 重點鼓勵本校特色產業領域，輔導開發具影響力的產品及技術。
- 2-3. 推動跨校聯盟跨技轉資源整合，提供資源共享及雙贏環境。

3.輔導創業與鼓勵投資，培育未來企業經營人才

- 3-1.開設創新創業課程，強化師生企業經營實務經驗。
- 3-2.建構創業諮詢及輔導機制，鼓勵師生以研發成果創業。
- 3-3.成立控股管理公司，投資具潛力師生創業團隊。

願景三：打造全球頂尖之教育重鎮

教育是本校的強項，在既有的成就下，目標五、目標六及七項行動方案將使臺灣師大成為全球教育重鎮。

目標五：創新教學典範，引領全球教育趨勢

1.建立同儕學習氛圍，發展教師教學專業知能

- 1-1.推動同儕觀課制度、成立教師社群，建立共學文化。
- 1-2.推動教學升等制度，提供教師多元發展機會。
- 1-3.推動證據導向教學研究，引領教學創新發展。

2.建置教學支援系統，強化教學創新動能

- 2-1.建立數位學習平台，支援科技融入教學及翻轉教室。
- 2-2.建置教師教學歷程檔案，協助教師專業發展規劃。
- 2-3.建立師生共同成長的教學助理制度，提升教學品質。

3. 建置多元評鑑指標，鼓勵具社會影響力研究

- 3-1.發展特色領域指標，進行跨學院資訊整合、指標定義，並擬訂各指標之評比權重。
- 3-2 推動教師多元評鑑制度，協助教師研究、教學、服務多元發展。
- 3-3 訂定獎勵機制，鼓勵教師進行具社會影響力研究。

4.運用巨量資料數據分析科技，發展創新教育決策模式

- 4-1.打造全國教育資料中心，提供教育調查與資料庫建置技術服務。
- 4-2.運用資料探勘及統計分析技術，建立以證據為基礎之決策模式。
- 4-3.設置校務研究辦公室，確保校務資料的一致及正確。

目標六：推動優質師資方案，培育前瞻師資

1.提供多元選才管道，遴選優秀學生投入教職

- 1-1.推動師資生學歷碩士化，提高學生教學知能。
- 1-2.研訂師資生多元甄審及篩選機制，遴選適合擔任教職的優秀人才。

2.發展具本校特色之教育專業課程與輔導機制，培育 STAR²閃耀之師

- 2-1.創新教育專業課程架構，提升師資生教師專業素養。
- 2-2.推動實習輔導導師機制，強化師資生教學實務能力。
- 2-3.推動「大學-政府-學校-專業組織」策略聯盟 (UGSS)，精進師資生教育。

3.提升師資生海外就業力，培育國際化師資

- 3-1.拓展師資生海外實習機會，協助師資生海外就業。
- 3-2.培養師資生的外語能力與國際素養，提升就業競爭力。
- 3-3.強化華人社會師資培育重點大學聯盟合作關係，提供師生交流機會。
- 3-4.培育國際文憑 (International Baccalaureate, IB) 教師，增進師資生國際競爭力。

4.深化師資培育研究，強化研究與教學實務的連結

- 4-1.成立師培學院，組織教師社群，探究各科重要議題並研發有效教學方法。
- 4-2.發展職前師資專業標準檢測，強化能力本位的師資培育模式。
- 4-3.研發中小學典範教材，增進師資生發展教材能力。

願景四：建立華語僑教特色之國際化大學

國際化是大學重要發展趨勢，本校將以華語及僑教為助力，並在目標七、目標八及六項行動方案的推動下，使臺灣師大的國際化更具特色。

目標七：發展國際化校園，增進全球移動力

1.擴展學生國際視野，增進全球就業力

- 1-1.開發校級區域重點學校，深化雙向學生交換、教師國際講學機制。
- 1-2.推動一系所一交換，提升學生國際移動力。
- 1-3.研訂補助及輔導機制，鼓勵學生海外就學與就業。

2.推動課程國際化，強化全球招生

- 2-1.積極與國際頂尖名校合作開辦國際學位學程。
- 2-2.研訂補助機制，鼓勵系所通過國際課程認證。
- 2-3.推動英語授課學位學程，招收全球優秀學生。

2-4.推動優勢領域數位專班，建立全球網路校園。

3.促進外籍生與本地生交流，創造國際化學習生活空間

- 3-1.舉辦境外與本地學生交流活動，營造國際化校園空間與氛圍。
- 3-2.強化學生社團招收境外生之誘因，促進境外生與本地生共同經營社團。
- 3-3.設計國際家族認養制度，結合本校師生與境外生共同體驗生活，深化學習效果。

目標八：強化華語僑教品牌，擴展國際影響力

1.培養多元文化師資，打造全球華語師培基地

- 1-1.加強與國外學術機構合作，鼓勵學生境外實習或任教。
- 1-2.鼓勵學生考取國際教師證照，增加國內外就業機會。
- 1-3.開設多元文化課程，提升學生跨文化素養。

2.塑造僑教特色品牌，發揮僑教影響力

- 2-1.依照僑生僑居文化經驗及學習能力，發展適性化課程。
- 2-2.打造多元文化空間，提供學生文化交流學習。
- 2-3.強化僑生學習、生活輔導及關照，凝聚學生歸屬感及向心力。
- 2-4.經營海外校友僑團與僑教推廣社群，發揮本校僑教影響力。

3.建立國際化課程標準，發展全球化華語教材

- 3-1.參考國際外語能力架構，訂定課程分級標準與能力指標。
- 3-2.發展符合能力指標的系列性教材，擴展與推廣系列性教材，發揮本校國際影響力。
- 3-3.依各國文化特色，開發客製化華語課程。

願景五：建構藝術體健之創新基地

臺灣師大在藝術、體育領域皆有非常好的表現；在此基礎下，目標九、目標十及六項行動方案，將使臺灣師大進一步成為藝術體健的創新基地。

目標九：提升藝術創作及展演能量，建構國際創意平台

1.建立跨域學習及創作團隊，激發學生創意

- 1-1.開設藝術與其他學科結合之課程，增進學生藝術鑑賞與創作能力。

- 1-2. 規劃須結合藝術專業與非藝術專業系所學生參與之競賽或表演活動。
- 1-3. 鼓勵學生校園創意演出，激發創作能力。

2. 建置特色藝文展演特區，提供國際創作交流平台

- 2-1. 連結本校藝文場館空間，規劃建置師大藝術特區。
- 2-2. 校園牆面、道路、空間藝術化，推動師生及社區生活美感。

3. 開發文創產學通路，擴大文創產業影響力

- 3-1. 實施產業合作雙師課程，增進學生藝術創業知能。
- 3-2. 建立企業實習制度，提升學生藝術產業實務知能。
- 3-3. 鼓勵學生在校創業，組成團隊自創品牌、經營品牌。

目標十：普及運動休閒知能，打造健康優質生活

1. 推動運動健康觀念，提升師生運動身心素質

- 1-1. 擴大參與運動風氣，培養師生運動賽事知能。
- 1-2. 建置運動健康諮詢平台，引導師生適性身體活動。

2. 建立永續競技發展機制，全面提升運動競技

- 2-1. 鼓勵系所招收運動競技選手，創立運動競技社團，提升乙組運動競技實力。
- 2-2. 打造基層運動訓練領航站，強化運動紮根。
- 2-3. 建立優秀運動人才培訓及輔導機制，兼顧學生運動競技及學業之發展。

3. 加強跨領域合作，創新運動休閒人才培育及學術發展

- 3-1. 建立與運動休閒產業合作關係，強化學生實務及就業市場知能。
- 3-2. 整合運動科技、健康促進、運動休閒與餐旅管理資源，培育高齡樂活產業人才與學術研究。
- 3-3. 推動運動休閒與各系所跨領域合作，發揮本校人才培育及學術研究特色。

附錄一 臺灣師範大學行政與學術組織架構

